

CONSIDERAZIONI DEL GRUPPO DI LAVORO

Il gruppo di lavoro, riunitosi nei mesi di settembre e ottobre, per la stesura del nuovo documento di valutazione ha fatto riferimento:

- alla normativa D.L. 8 aprile 2020 n.22;

- alle Indicazioni Nazionali, ai traguardi di competenza e agli obiettivi disciplinari legati a italiano e matematica.

E' stata elaborata una griglia, nella colonna di sinistra è espresso il traguardo di competenza,

nelle colonne a destra la declinazione con l'indicatore espresso nei vari livelli di competenza.

Le competenze sono state declinate suddividendo il percorso scolastico in due gruppi:

I-II-III e IV-V avendo fatto riferimento alle impostazioni date dalle indicazioni Nazionali,

ma si ritiene più utile e proficuo separare la classe terza così da allinearsi al Curricolo d'Istituto in elaborazione.

Per rendere più agevole e fruibile la nuova struttura della valutazione, negli incontri di Dipartimento

si propone ai docenti di contribuire alla creazione di rubriche di valutazione da utilizzare in corso d'anno,

per delineare un quadro valutativo di tipo qualitativo e non quantitativo così da formulare un giudizio,

al termine del quadrimestre, riferito alla competenza.

Il documento prodotto è sottoposto alla visione dei docenti i quali, dopo un'attenta analisi,

potranno fornire suggerimenti per eventuali modifiche. Inoltre tale documento potrà subire nel corso degli anni

possibili revisioni al fine di adattarlo al Curricolo d'Istituto.

Meet, 20 ottobre 2020

Il gruppo di lavoro

Brovelli Simona

Brunello Ambra

Cerutti Roberta

Medina Morgana

Pagetti Paola

Tabarini Ivana

MATEMATICA I-II-III	INDICATORI	livello iniziale (5)	livello base (6-7)	livello intermedio (8-9)	livello avanzato (10)
	NUMERI: Quantifica, confronta e conta oggetti. Esegue calcoli mentali e scritti Memorizza semplici calcoli	solo in senso progressivo. Con opportuni strumenti e la guida dell'adulto	con opportuni strumenti.	Da solo Memorizza semplici calcoli	Con sicurezza. Con consapevolezza raggiungendo automatismi.
	SPAZIO E FIGURE: Descrivere, denominare, classificare e rappresentare forme e figure	con opportuni supporti e aiuti.	Comincia a	Sa	Con sicurezza e con opportuni strumenti.
	PROBLEMI: Risolvere facili problemi in contesti e situazioni quotidiane	se seguito dall'adulto.	Si avvia a	È in grado di	Mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Utilizzare appropriate unità di misura per effettuare stime e misurazioni	seguendo un modello di riferimento	Inizia a	in modo autonomo.	facendo ricorso a rappresentazioni per ricavare informazioni.
	ARGOMENTAZIONI: Produce argomentazioni	Facendo ricorso ad un linguaggio approssimativo ed impreciso	utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Facendo ricorso alle conoscenze teoriche acquisite	Mettendo in relazione conoscenze acquisite, esperienze di vita quotidiana anche con esempi e controesempi

MATEMATICA IV-V	INDICATORI	livello iniziale (5)	livello base (6-7)	livello intermedio (8-9)	livello avanzato (10)
	NUMERI: Quantifica, confronta e conta numeri Esegue calcoli mentali e scritti Memorizza calcoli	Con opportuni strumenti e la guida dell'adulto	con opportuni strumenti.	Da solo Memorizza semplici calcoli	Con sicurezza. Con consapevolezza raggiungendo automatismi.
	SPAZIO E FIGURE: Descrivere, denominare, classificare, rappresentare forme e figure determinando perimetro ed area	con opportuni supporti e aiuti.	Comincia a	Sa	con sicurezza, precisione con specifici strumenti
	PROBLEMI: Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto	se seguito dall'adulto.	Si avvia a	È in grado di	Mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Utilizzare appropriate unità di misura per effettuare stime e misurazioni	seguendo un modello di riferimento	Inizia a	in modo autonomo.	facendo ricorso a rappresentazioni per ricavare informazioni.
	ARGOMENTAZIONI: Produce argomentazioni	Facendo ricorso ad un linguaggio approssimativo ed impreciso	utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Facendo ricorso alle conoscenze teoriche acquisite	Mettendo in relazione conoscenze acquisite, esperienze di vita quotidiana anche con esempi e controesempi

ITALIANO I-II-III	INDICATORI	livello iniziale (5)	livello base (6-7)	livello intermedio (8-9)	livello avanzato (10)
	ASCOLTO E PARLATO: Ascolta testi orali e comprende istruzioni, interviene negli scambi comunicativi e rispetta il turno di parola	solo se guidato	in modo indipendente ma con incertezza	con consapevolezza. Comprende parole nuove e le utilizza in modo appropriato nella quotidianità.	Rielaborando e apportando utili contributi pertinenti e personali. Comprende parole nuove e le utilizza in modo appropriato in contesti diversi.
	LETTURA: legge in modo strumentale	Con opportuni aiuti, (prefisso)	semplici testi cogliendo gli aspetti principali e il senso globale	semplici testi, cogliendone il senso globale con sicurezza (suffisso)	curando l'espressione e creando inferenze
	SCRITTURA: scrive in modo strumentale	con opportuni supporti,	producendo frasi/testi minimi ed essenziali	producendo testi funzionali allo scopo	Producendo testi corretti e funzionali allo scopo con idee originali

ITALIANO IV-V	INDICATORI	livello iniziale (5)	livello base (6-7)	livello intermedio (8-9)	livello avanzato (10)
	ASCOLTO E PARLATO Ascolta testi orali e comprende istruzioni, interviene negli scambi comunicativi e rispetta il turno di parola	solo se guidato	in modo indipendente ma con incertezza	con consapevolezza. Comprende parole nuove e le utilizza in modo appropriato nella quotidianità.	Rielaborando e apportando utili contributi pertinenti e personali. Comprende parole nuove e le utilizza in modo appropriato in contesti diversi.
	LETTURA: Legge testi di vario genere e ricava informazioni utili per l'analisi del contenuto	con opportuni aiuti.	cogliendo gli aspetti essenziali e il senso globale	con espressività, (prefisso) cogliendone il senso globale con sicurezza (suffisso)	curando l'espressione e creando inferenze e anticipazioni
	SCRITTURA: Pianifica e scrive varie tipologie testuali	seguendo un modello di riferimento,	di diverso genere funzionali allo scopo, riportando le principali informazioni	di vario genere, rielaborando in modo personale	di vario genere, funzionali allo scopo in modo originale e creativo <i>Con un lessico ricco e vario</i>
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Riconosce le convenzioni ortografiche e la struttura della frase	con opportuni supporti,	con insicurezza	in modo autonomo.	padroneggiandole e applicandole nelle diverse situazioni <i>con sicurezza</i>